



Actividades semanales: Visite uno

1. Leer un libro con su niño todos los días. Buscar las oportunidades para hacer una pausa y pida que el niño "de" las preguntas acerca de la historia. (Preguntas abiertas tienen muchas respuestas posibles. Por ejemplo: " ¿Qué piensas que va a suceder ahora?" o " ¿se puede pensar en un momento en que se sintieron miedo, tal como (el protagonista del libro) ?"
2. Usar lápices para dibujar una imagen de su familia. Sentarse a la mesa y etiqueta en cada miembro de la familia por su nombre. Hablar de las cartas necesarias para escribir el nombre de cada uno de ellos.
3. Visite su biblioteca local con su hijo. Si usted no tiene una tarjeta de la biblioteca usted puede firmar para arriba para una - son gratis!
4. Revise el padre guía televisor y el Kindergarten.
5. Desarrollar una lista de preguntas sobre el kindergarten y el próximo año escolar Para el debate en una próxima visita. Esta lista puede incluir su propio padre preguntas y los de su hijo.



Cuenta Regresiva para Kindergarten

Formulario de compromiso familiar

Cuenta Regresiva para Kindergarten es un primer paso a la escuela programa de preparación para ayudar a los niños se preparan para ir a la escuela. Como la de su familia maestro cuenta atrás, me reuniré con usted y su niño cinco veces para enseñar y en las actividades que le ayudarán a preparar a su hijo para el kindergarten. En la última visita realizada, nos reuniremos en la escuela por lo que usted y su hijo(a) pueda ver al niño la nueva aula de kindergarten. Habrá materiales de arte, juguetes educativos, y/o un libro para cada visita/lecciones. Las lecciones de cada visita y la fecha y la hora que nos reuniremos son:

Semana 1-llegar a conocerte

Fecha/Hora de Visita 1: _____

Semana 2: Artes del Lenguaje en Inglés y la alfabetización

Fecha/Hora de Visita 2: _____

Semana 3 - matemáticas

Fecha y hora de visita

3: _____

Semana 4: el de la Ciencia

Fecha/Hora de Visita 4: _____

Semana 5: Estudios Sociales

Fecha/Hora de Visita 5: _____

Semana 6 - Visita a la escuela y el estudiante de clase

Fecha/Hora de Visita 6: _____

Al firmar este formulario, estoy de acuerdo en que mi hijo y voy a participar en las seis visitas que puedo programar con la cuenta regresiva para maestra de jardín de infantes. Si no soy capaz de mantener una visita programada, me pondré en contacto con el maestro y reprogramar para otro momento. Estoy de acuerdo con estar presente en las cinco visitas a domicilio y para asistir a la última visita a mi aula.

Que _____
Padre/tutor Nombre

Fecha

Profesor Nombre

Fecha

Información de Contacto Profesor



PREPARACION PARA EL JARDIN DE INFANCIA (COUNTDOWN TO KINDERGARTEN) – QUESTIONARIO PRE FAMILIAR

Bienvenido a Countdown to Kindergarten! Por favor, tome unos minutos para contestar las siguientes preguntas. Esta será la primera vez que conteste las preguntas. Al final del programa, va a responder a las preguntas de nuevo para que podamos ver si hubo cambios en sus respuestas. Sus respuestas nos ayudarán a medir el valor del programa y ayudará a mejorarlo para futuras familias.

1. En que condado de Carolina del Sur vive su familia?
2. Como se llama la escuela en la que su hijo/hija asistirá en el jardín de infancia (kindergarten)?
3. Cuál es su número de preparación para el Jardín de Infancia (Countdown to Kindergarten)? (Usted recibirá este número de su maestro).
4. Cuál es el nombre y apellido del maestro/maestra de preparación para el Jardín de Infancia (Countdown to Kindergarten)?
5. Como describiría su actual conocimiento de las expectativas del Jardín de Infancia (kindergarten) en la escuela de su hijo/hija.

- ___ Se **MUY POCO** acerca de lo que se espera de mí y de mi hijo/hija en kinder.
- ___ Se **ALGO** acerca de lo que se espera de mí y de mi hijo/hija en kinder.
- ___ Tengo un **BUEN ENTENDIMIENTO** de lo se espera de mí y de mi hijo/hija en kinder.
- ___ Tengo un **ENTENDIMIENTO DETALLADO** de lo se espera de mí y de mi hijo/hija en kinder.

6. Cómo describiría usted en este momento, los sentimientos de su hijo/hija acerca de empezar el kinder?

- ___ Él/ella está un **POCO NERVIOSO/NERVIOSA** de empezar el kinder.
- ___ Él/ella no ha **DISCUTIDO** el empezar en el kinder.
- ___ Él/ella esta **EMOCIONADO/EMOCIONADA, PERO ANSIOSO/ANSIOSA** de lo se espera de mí y de mi hijo/hija durante el kinder.
- ___ Él/ella está **MUY EMOCIONADO/EMOCIONADA** de empezar el kinder.

7. Como describiría su relación con la maestro/maestra de su hijo/hija en este momento?

- El maestro/maestra de mi hijo/hija es **DESCONOCIDO** para mí en este momento.
 El maestro/maestra de mi hijo/hija ha sido identificada, pero **NO TENEMOS UNA RELACION ACTUAL.**
 El maestro/maestra de mi hijo/hija es alguien que **CONOZCO MUY POCO.**
 El maestro/maestra de mi hijo/hija es alguien que **CONOZCO Y LE TENGO CONFIANZA.**

8. Como describiría la relación actual de su hijo/hija con su futura/futuro maestro/maestra de kinder?

- Mi hijo/hija **NO SABE QUIEN VA SER SU MAESTRO/MAESTRA** de kinder.
 La maestra/maestro de kinder de mi hijo/hija ha sido identificada, él/ella actualmente **NO TIENE RELACION CON LA MAESTRA/MAESTRO.**
 La maestra/maestro de kinder de mi hijo/hija es alguien que **CONOCE MUY POCO.**
 La maestra/maestro de kinder de mi hijo/hija es alguien que él/ella **CONOCE, QUE LE LE GUSTA Y LE TIENE CONFIANZA.**

9. **Cuál es la probabilidad de que usted considere participar como voluntaria/voluntario para apoyar la clase de su hijo/hija y las posibilidades de asistir regularmente a las juntas, (por ejemplo, conferencias de padres)?**

- Considero que es **POCO PROBABLE** que asistiré.
 NO ESTOY SEGURA de qué manera participare.
 TRATARE de participar.
 PROBABLEMENTE participare en esos eventos.
 LO HARE UNA PRIORIDAD de participar.

10. **Con que frecuencia le lees con tu hija/hijo?**

- Raramente.
 1-2 veces por semana.
 3-4 veces por semana.
 5-6 veces por semana.
 Diario.

11. ¿Cuál de las siguientes actividades planea usted participar en la escuela de su hijo durante el año escolar? Por favor marque lo que corresponda?

Conferencias de Padre y maestros

Juntas de PTO

Voluntaria en la clase / aula

Voluntaria para las excursiones

12. ¿qué espera aprender como parte de Countdown to Kindergarten?

13. ¿cómo se enteró de Countdown to Kindergarten?

¡Gracias por participar! Esperamos que tenga un buen verano en Countdown to Kindergarten . Si usted tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en ponerse en contacto con Samantha Ingram en singram@scfirststeps.org



Televisión y su despreocupado estilo

Televisión tiene una enorme influencia en nuestros hijos. El promedio de los Estados Unidos gasta alrededor de 4 horas al día viendo la televisión. La Academia Americana de Pediatría no recomienda televisión para niños menores de 2 años. Después de esta edad, los padres pueden dar a sus hijos a ver la televisión durante períodos de tiempo cortos. Según la mayoría de las fuentes, cerca de una hora de televisión al día es suficiente. Asegúrese de que el equilibrio tiempo de TV con más activo, interpersonales actividades como la lectura, el baile y cante con su niño.

Ver demasiada televisión puede provocar:

| | | |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| La obesidad | Malas notas | Falta de juego imaginativo |
| Habilidades de lectura Inferior | Falta de habilidades sociales | |

Los niños que miran espectáculos violentos:

- Desensibilizado a la violencia
- Imitar la violencia que ven
- Identificar a los victimarios y las víctimas
- Ser más temerosos de su propio mundo
- Ver la violencia como forma de solucionar los problemas

Para ayudarle a establecer hábitos saludables TV en su casa, aquí están algunas sugerencias de la Asociación Nacional para la Educación de los niños pequeños:

- Planificar su familia. Déle a su niño una elección de lo que quiere ver, en sus directrices. Establecer y mantener límites razonables.
- Mover el televisor a una habitación que no esté en el centro de la vida familiar. La Academia Americana de Pediatría recomienda que los padres no un televisor en su habitación del niño.
- Ofrezca a su hijo diversión y actividades constructivas como la lectura, los juegos al aire libre, y en el dibujo. Estas actividades ayudarán a su desarrollo del niño en todas las áreas y puede distraerlo de que deseen ver demasiado la televisión.
- Ver la televisión con su niño y hablar sobre el programa que vista. Explicar, comentar y dar su opinión sobre lo que tu.
- Discutir los anuncios con su hijo. Los niños pequeños tienden a creer lo que ven en la televisión y a los que todavía no han desarrollado la capacidad de evaluar estos mensajes manipuladores. Señalar cuando los anunciantes hacer las reclamaciones falsas o exageradas. Ayude a su niño a desarrollar habilidades de pensamiento crítico por su ejemplo.

Recuerde que puede utilizar el televisor como una herramienta para el entretenimiento y la educación sin que le permite obtener su vida doméstica. Establecer límites en la capacidad de su niño para ver y elegir su caso muestra lo que la televisión enriquece, pero no regla, su despreocupado estilo de desarrollo.

Adaptado de los padres como los profesores Centro Nacional, Inc. , 1997



Actividades semanales - Visita Dos

1. Seguir leyendo con su niño diariamente. Algunos recomiendan los abecedarios son:
 - ABC por Eric Carle
 - Alfabeto Aventura por Audrey Wood
 - El Dr. Seuss's ABC
 - Alfabeto en construcción por Denise Fleming
2. Utilice los dispositivos magnéticos las letras para crear palabras adicionales (el nombre de cada miembro de la familia y/o la de una mascota de la familia, por ejemplo) y a practicar reconocimiento de letras. Ver cómo muchas cartas su niño puede nombre independientemente.
3. Revisar los Padres Apuntes titulado La importancia del juego y estrategias lingüísticas para los padres.
4. Familiarizarse con el SC Kindergarten Normas de Aprendizaje de Artes del Lenguaje en Inglés y la alfabetización, señalando cualquier pregunta que usted pueda tener para su maestro. Recuerde que se trata de *acabar con las expectativas* que se desarrollará en el marco de las actividades cotidianas en el aula a través de todo el año.

Si bien es posible que su hijo se puede avanzar hacia (o han alcanzado el dominio de algunas de las normas ya, no se alarme si este no es el caso. Los padres no se anima a llevar las normas a una alta presión de taladro. En su lugar, considerar las múltiples formas en que puede apoyar y alentar su dominio en el contexto de conversación cotidiana y de la actividad.
5. Utilice los dispositivos magnéticos para realizar prácticas cartas algunos de los ojos las palabras en el diario escrito. También practicar escribiendo estas palabras en la revista
6. Si usted tiene acceso a la internet, explorar algunas lecturas sitios web. Algunos han sugerido que son:
 - www.ABCYA.com
 - www.Starfall.com
 - www.PBSkids.com
 - www.storylineonline.com
 - Www.seussville.com



La importancia del juego

¿Qué es jugar?

Jugar es un medio importante por el que el niño se desarrolla y aprende. Jugar es un niño, pero también es una manera de aprender acerca de las cosas, personas y lugares. Un juego de niños ha de ser efectiva, agradable, y muy variada. Desde las primeras manifestaciones de juegos sociales como sonreír a un adulto a los más sofisticados juegos dramáticos de los cinco años de edad, tiene muchas formas y significados. Jugar da al niño un sentido de poder sobre la realidad. Play permite que el niño tome las funciones de los adultos y los adultos. Jugar forma los músculos y les hace trabajar juntos. Desempeñar las coordenadas del ojo y la mano. La mayoría de todos, el juego se extiende la ayuda al niño a desarrollar una mente creativa y una imagen positiva de sí mismos. A los niños pequeños, no hay distinción entre "play" y "trabajo", no sólo está **haciendo**, experimentando y aprendiendo. Y están intrínsecamente motivados a descubrir cosas sobre su mundo al interactuar con las personas, las cosas y las ideas. Cuando los padres entender esto, apoyarán a sus descubrimientos de los niños y ayudarlos a tomar ventaja de la multitud de experiencias de aprendizaje que se producen durante todo el día.

Jugar es la mejor manera para que nuestros niños aprendan. Los niños que aprenden a través del juego también desarrollar habilidades sociales y emocionales, que son fundamentales para el éxito a largo plazo. Los niños necesitan tiempo para ser, necesitan tiempo para el juego no estructurado.

Valor del juego

Algunos padres pueden expresar preocupación por la cantidad de tiempo que los niños pueden jugar. Si se encuentra con este, es posible que desee a fin de recordarles que su niño ha aprendido ya sin ninguna enseñanza directa. Por ejemplo, decir algo como esto: "Sólo tienes que mirar todas las cosas Lindsey aprendido durante sus primeros cuatro años, mucho antes de que algún día un pie en ninguna de las clases." señalan que Lindsey aprendido a caminar, hablar, cantar, mueva al ritmo de la música, la mayoría de la ropa, usar el baño, alimentarse, reconocer amigos y familiares, interactuar con otras personas, y así sucesivamente, todos *antes de que ella* en la escuela.

Play:

- Es la profesora del niño. Jugar es la manera en que los jóvenes los niños aprenden a resolver problemas. Jugar es el trabajo de los niños.
- Permite a los niños a expresar sus sentimientos, a utilizar su creatividad, su imaginación y ampliar.
- Desarrolla los músculos grandes y pequeños.
- Motiva el aprendizaje intelectual de los niños.
- Permite al niño oportunidades de hacer elecciones y aprender nuevas habilidades.



Idioma Para los Padres

- **Describir verbalmente sus acciones.**
 - "Voy a poner todas las prendas blancas en esta montaña, y la ropa oscura en esta montaña".
 - "Voy a escribir una carta a mi abuela".
- **Describir las acciones de su hijo.**
 - "Me he dado cuenta de que están poniendo todos los bloques en el estante superior."
 - "Se están dando en el medias azules hoy".
- **Pídale a su niño para describir algo que él hizo.**
 - "Hábleme de su dibujo".
 - "Dime cómo hizo este libro".
- **Después de que su hijo le ha dicho algo, reafirmar y ampliar lo que dijo.**
 - "¡Oh, vamos a jugar con Brad en la escuela mañana? "
 - "Sí, realmente necesita un parche en la rodilla".
- **Hacer preguntas que requieren pensar y más de una palabra.**
 - " ¿Qué podría suceder si ponemos otro bloque en la torre? "
 - " ¿Qué es lo que debemos tomar en nuestro picnic? "
- **En el supermercado, en un paseo, etc. , hablar de cosas que se ven.**
 - "Me pregunto cómo un hombre se levantó en el techo."
 - "Mire que la familia que tiene dos hijos en el carrito de la compra".
- **Tiene una conversación con su hijo. Cada persona debería tener dos o tres vueltas para decir algo sobre el mismo tema.**
 - Madre: " ¿Qué viste en el zoo hoy?"
 - Niño: "He visto algunos osos".
 - Madre: " ¡Oh! Me dicen lo que parecía".
 - Niño: "Ellos eran grandes y peludos".
 - Madre: " ¿Qué fueron los osos haciendo?"
 - Niño: "para dormir y jugar en las rocas".

Artes del Lenguaje en Inglés y estándares de alfabetización para el Kindergarten

Aprender nuevas habilidades de idioma es una característica de jardín de infantes. Su niño aprenderá acerca del alfabeto y su función en la lectura. Su hijo practicar la rima, palabras coincidentes con sonidos de comienzo, y la combinación de sonidos en palabras. Práctica con este tipo de actividades es un potente paso hacia aprender a leer y escribir correctamente. El tamaño de su vocabulario del niño es otro factor clave en su capacidad de leer y comprender libros e historias. El niño también comenzará a experimentar con la escritura y se anima a usar una combinación de dibujo, dictar y escribir cartas para compartir información, ideas y sentimientos.

La siguiente es una muestra de Artes del Lenguaje en Inglés y estándares de alfabetización que su niño estará trabajando en:

- Nombres letras mayúsculas y minúsculas, coinciden con las letras con sus sonidos, e impresión de las mismas
- Comparando las aventuras y experiencias de los personajes de historias familiares, como cuentos de hadas y cuentos populares
- Narrar historias familiares y hablando de leer cuentos con ellos mediante los detalles del texto
- Utilizando una combinación de dibujo, que determina, por lo que escribir para describir un evento, incluyendo su reacción a lo que sucedió
- Diciendo que la opinión o preferencia sobre un tema o un libro de escritura (p. ej., "Mi libro favorito es ...").
- Tomando parte en el aula las conversaciones y siguiendo las reglas para los debates (por ejemplo, aprender a escuchar a los demás y se turnaron al hablar)
- Hablar claramente para expresar pensamientos, sentimientos e ideas, con inclusión de descripciones de personas que conoce, los lugares, las cosas y los acontecimientos
- Hacer y responder a preguntas sobre los detalles de la clave de las historias o de otro tipo de información lea en voz alta
- Comprender y utilizar tela de juicio las palabras (p. ej. *Quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo*, en los debates
- Aprender a reconocer, corrector ortográfico, y utilizar adecuadamente las palabras gramaticales poco que celebrar el idioma (p. ej., *la, la, en, de, desde, I, es decir, son*)

Aquí están algunas cosas que usted puede hacer con su hijo con el fin de promover el idioma Inglés Artes y la alfabetización en el hogar:

- Lea con su hijo todos los días. (Algunos sugirieron libros: *Es usted mi Madre* por P. D. Eastmano *Verde huevos y jamón* por el Dr. Seuss.) Pídale a su hijo que explique su parte favorita de la historia. Comparta sus propias ideas. Para encontrar más libros para que su hijo lea, visite www.corestandards.org/assets/Appendix_B.pdf.

- Anime a su hijo que le cuente sobre su día en la escuela. Mantenga el papel, marcadores o crayones alrededor de la casa para que su hijo/a escribir letras o palabras o dibujar una imagen de su día. Haga que su hijo describa la imagen.
- Jugar juegos de palabras como *I Spy*, cantar canciones como *se maneja mediante pequeños paquetes* *Itsy Spider*, y hacer rimas cómicas.

Adaptado de la PTA Nacional



Actividades semanales: Visita Tres

1. Seguir leyendo con su niño diariamente.
2. Utilice los cubos Unifix (u otros materiales) para crear patrones adicionales y a practicar el contar objetos. Como su hijo, que él/ella use un dedo para tocar cada uno de los objetos (de ser necesario) para reforzar la idea de que para cada número, nombre también debe ser un objeto correspondiente. Mantener un ojo avizor para asegurarse de que cada objeto se cuenta una vez, pero sólo una vez.
3. Montar el número rompecabezas, pidiéndole a su hijo que le nombres en cada número en voz alta.
4. Revisar y probar algunas de las actividades incluidas en la matriz Los folletos titulado: Sentido de los números y Dibujos Juegos.
5. Familiarizarse con el SC Kindergarten Normas de aprendizaje para las matemáticas, observando las dudas que usted pueda tener para su maestro. Que se lea, que ocurran a diario en el que puede ser capaz de incorporar su práctica y desarrollo, reconociendo como siempre que se trata de acabar con las expectativas.

Las normas para el Kindergarten matemáticas

Los niños llegan en el jardín de infantes con distintos conocimientos en matemáticas. Al final del año, el niño debe tener algunas bases importantes en su lugar. Una de las más importantes habilidades que su niño debe desarrollar es la capacidad de sumar y restar números pequeños y utilizar suma y resta para resolver problemas. Esto depende de cómo obtener algunos de los aspectos básicos a principios de año, como contar objetos que indique cuántos hay. Adición y sustracción seguirá siendo un fuerte énfasis en las clases de matemáticas de 2o grado.

La siguiente es una muestra de las Matemáticas Las normas que su hijo esté trabajando:

- Contar las cosas a decir cuántos hay
- Comparando los dos grupos de objetos para decir a qué grupo, si bien, tiene más; comparar dos números por escrito para saber qué es mayor
- De problemas verbales de adición y sustracción y dibujar diagramas para representar ellos
- Agregando con una suma de 10 o menos; restando de un número de 10 o menos; y resolver problemas verbales de adición y sustracción
- Cómo sumar y restar números muy pequeños con rapidez y precisión (p. ej., $3 + 1$)
- Formas de nombres correctamente independientemente de su orientación o tamaño (p. ej., un cuadrado orientado como un "diamante" es aún un cuadrado)

Aquí están algunas cosas que usted puede hacer con sus hijos para promover las matemáticas en

Busque la palabra "problemas" en la vida real. Algunos infantiles ejemplos podrían incluir:

- Jugar a "Escribir el siguiente número." escribe un número, y su hijo escribe el número siguiente.
- Hágale preguntas a su hijo que requieren el cómputo de 20 cosas. Por ejemplo, preguntar, "¿cuántos libros tiene cosas sobre los animales salvajes?"
- Hágale preguntas a su hijo que requieren la comparación de los números. "¿Quién es el uso más pulseras, usted o su hermana?" (es posible que su hijo utilice coincidencia o contar para encontrar la respuesta.)



Sentido de los números

Muchos niños y jóvenes cuentan en voz alta (de memoria) sin comprender plenamente que cada número hablado representa una cantidad similar. Desarrollo de esta "sentido numérico" es una base importante sobre la que todas las futuras matemáticas.

Desarrollo, los niños en edad preescolar que los errores más comunes que se forman estos conceptos numéricos. En primer lugar, confiar en las apariencias que comparan las cantidades. Por ejemplo, pueden decir tres autos grandes son más de cuatro coches pequeños. O pueden insistir una cookie roto en dos pedazos es ahora más que una galleta. Cuando el recuento, pueden saltar objetos o contar el mismo objeto dos veces. Utilice el número de conceptos que para sus propios fines, los niños que menos errores.

Misma manera que le ayuda a:

- No exagerar "rote" o memorizar contando (contando en voz alta a 20 o 50, por ejemplo) a expensas de los países en desarrollo un fuerte "sentido de los números." En ese momento, la posibilidad de conectar la palabra "siete" (o incluso "veinte") a un conjunto de siete (o veinte) objetos correspondientes, por ejemplo, es de mucho mayor valor conceptual.
- Permita que su niño aprende haciendo. Darle posibilidades a dividir objetos en grupos. Esto se podría dividir bloques para compartir con un amigo o dividiendo un paquete de galletas para compartir con un hermano/hermana. Pídale que establezca la mesa, contando sólo lo suficiente como platos, tenedores, y las servilletas para que todo el mundo viene a cenar tendrá uno de cada uno de ellos.
- Anime a su niño a comparar el número de elementos de dos conjuntos de que uno a uno. (" ¿Qué número es más grande - siete o nueve? Vamos a contar con dos juegos de cubos y saber. ")
- Visite la biblioteca. Algunos han sugerido "sentido numérico" libros incluyen:

Fiesta de 10 por C. Falwell

Cinco Patos por P. Papparone

Conejo gris de 1, 2, 3 por A. Baker

Número Uno, Número divertido por K. Charao

Un gorila por A. Morozumi

Una vaca Moo Moo! Por D. Bennett & A. Cooke

Cinco monitos saltando en la cama por E. Christelow

Cinco pequeños monos sentados en un árbol por E. Christelow

- Explorar el internet sitios web de matemáticas. Dos sugerencias son:
www.ABCYA.com
www.coolmath.com



Juegos dibujos

Los patrones son todos alrededor de nosotros. Aquí están algunas cosas que usted puede hacer para ayudar a sus niños a reconocer y crear sus propios patrones.

1. Ir a un "patrón caza" con su hijo. Busque patrones (de tela, papel tapiz, platos, etc.).
2. Realizar diferentes esquemas de objetos domésticos comunes (tenedores y cucharas, Legos, clips, etc.) Anime a su niño a hacer su propio patrón con calcetines y, a continuación, tratar de adivinar el patrón.
3. Ir a la biblioteca con su niño y buscar algunos de los libros destacando los patrones. Títulos sugeridos incluyen:

La Bolsa que yo estoy tomando a la abuelita por S. Neitzel

Mariquita del malhumorado por E. Carle

La Casa Que Jack construyó por C. y J. Hawkins

Conozco a una vieja dama por B. Karas

Montones y montones de Zebra Stripes: Patrones en la naturaleza por S. Swinburne

El "M&M's" de la marca Patrón de Color Libro de B. McGrath

La Siesta Casa por A. Madera

Pincel de la Naturaleza: Los patrones y colores alrededor de S. Stockdale

Patrón (Math cuenta) por H. Pluckrose

Errores por Patrón T. Harris y A. Green

Patrón de Pesca T. Harris y A. Green

Patrones de Hammersmith.

Patrones (Matemáticas) por P. Patilla

La manta Historia por T. Johnston y T. DePaola

Moteado Amarillo ranas por M. Van Fleet

Los Tres Osos por P. Galdone

Twizzlers: formas y patrones de J. Pallotta

Sombreros de Zoe: un libro de colores y estampados de S. Holm



Actividades semanales: Visitar Cuatro

1. Seguir leyendo con su niño diariamente.
2. Utilice la lupa para continuar explorando su casa y patio.
3. Tener un seguimiento de conversaciones con su hijo acerca de cómo los científicos están las personas que deseen obtener más información acerca de algo que les interese. Pídale a su hijo que lo que les gustaría estudiar si él/ella fue a convertirse en un científico. Visite la biblioteca pública de su localidad o realice una búsqueda en línea con su niño a aprender más acerca de un tema que le gustaría aprender más.
4. Revise los Padres Folleto titulado: La importancia del sueño.
5. Familiarizarse con el SC Kindergarten Normas de Aprendizaje de la ciencia, teniendo en cuenta cualquier pregunta que usted pueda tener para su maestro. Que se lea, que ocurren a diario en el que puede ser capaz de incorporar su práctica y desarrollo, reconociendo como siempre que se trata de acabar con las expectativas.

Enseñanza de las Ciencias para el Kindergarten estándares

Los alumnos deben ser capaces de:

Investigación y destrezas para el Proceso

- Identificar objetos observados o eventos mediante los sentidos
- Utilizar herramientas (incluyendo lupas y goteros) en forma segura, precisa y adecuada
- Predecir y explicar información o eventos basados en la observación o experiencia previa
- Comparar objetos utilizando unidades de medida no estándar
- Utilizar procedimientos adecuados de seguridad en la realización de investigaciones

Características de los Organismos

- Reconocer lo que los organismos necesitan para sobrevivir (incluyendo el aire, el agua, la alimentación y la vivienda)
- Identificar ejemplos de organismos y las cosas
- Coinciden con los padres con sus hijos para demostrar que las plantas y los animales se asemejan mucho a sus padres
- Comparar los distintos ejemplos de un determinado tipo de planta o animal para determinar que existen diferencias entre los individuos
- Reconocer que todos los organismos pasan por etapas de crecimiento y cambio llamados ciclos de vida

Mi Cuerpo

- Identificar las distintas estructuras del cuerpo humano que son para caminar, celebración, tocar, ver, oler, oír, hablar, y cata
- Identificar las funciones de los órganos de los sentidos (incluso en los ojos, la nariz, las orejas, la lengua y la piel)

Los cambios estacionales

- Identificar los cambios climáticos que ocurren día a día
- Comparar los patrones climáticos que ocurren de la temporada
- Resumen formas en las que las estaciones afectan a las plantas y los animales

Explorar Asunto

- Clasificar objetos por propiedades observables (incluyendo el tamaño, la forma, el mag
- Comparar las propiedades de diferentes tipos de materiales (incluidas las de madera, plástico, metal, tela y papel) desde la que los objetos son

Las actividades que el niño:

- Cortar trozos de tela, corcho, papel y otros elementos similares en formas similares. Con los ojos cerrados, trate de identificar los diferentes materiales basados en contacto
- Recoger hojas y ordenarlos por tamaño, forma, color y textura. Haga que su niño inventar una manera de medir el tamaño de un objeto distinto de un gobernante como su mano.
- Ir a un zoológico y pídale a su hijo que predecir lo que los animales en la misma sección del zoológico tienen en común
- Vía el tiempo durante varios días en una fila y pídale a su niño para tratar de predecir el clima del día siguiente. Pídale que le diga por qué él/ella predijo lo que iba a suceder.
- Descubra lo que los objetos se pegan a la cocina imán
- Identificar un objeto por el tipo de material del que está hecho (madera, plástico, metal, tela o papel)

Libros:

- *Mis cinco sentidos*
- *Mi visita al Zoo*
www.nwf.org/kidsFowler, Allan -

Sitios Web:Aliki

LA AAAS Science Netlinks - www.sciencenetlinks.comAliki
Federación Nacional de la Vida Silvestre -



La importancia del sueño

¿Cuánto sueño es necesario que mi hijo?

A la edad de 5 años, algunos niños necesitan de una siesta en las horas para recargar sus baterías, pero la mayoría han aprendido a ritmo durante todo el día y dormir más durante la noche. Como en cada etapa de la niñez, lo mejor es mantener a una rutina sin ser rígida. En otras palabras, si el niño está cansado o irritable durante el día o quiere pan, que lo haga. En el momento en que entran al jardín la mayoría de los niños necesitan **10 a 12 horas de sueño** diario.

Después de un día de actividades en la escuela, el promedio de 5-años de edad está cansado, incluso si ella se resiste a la idea de ir a dormir, es una buena idea para obtener su lista para darle un baño y cambiar su ropa en un momento de tranquilidad para jugar un juego de mesa, leer un cuento, o simplemente hablar sobre los acontecimientos del día de modo que cuando la caída de los párpados, es sólo un paso en la cama.

El problema de no dormir lo suficiente

Los niños con enfermedades crónicas que no duermen lo suficiente no aprenden, así como las mejores de descanso los jóvenes. También tienen una mayor tasa de problemas de comportamiento. En muchos casos, recurrir a los niños cansados hiperactividad y conductas difíciles como una forma de combatir la somnolencia durante el día.

Es mi hijo duerme lo suficiente?

Si usted responde "sí" a cualquiera de estas preguntas, puede que sea el momento en que el problema con el pediatra de atención:

- Mi hijo es difícil de despertar la mayoría de las mañanas?
- Mi hijo tiene falta de energía?
- ¿Mi niño se niegan las comidas porque es demasiado cansado para comer?
- ¿Mi niño tiene dificultad para resolver a dormir porque ella es más estimulado?
- ¿Es mi hijo/a menudo irritable y malhumorado en el mismo momento del día?
- Son nuestra familia noches de inquietud debido a nuestro niño despierto de noche?

Recursos adicionales

Academia Americana de Pediatría Guía de sueño de su niño, George J. Cohen, M. D. , Editor
Dormir en América- es Su hijo portándose mal sueño o Falta Mary Sheedy Kurcinka?

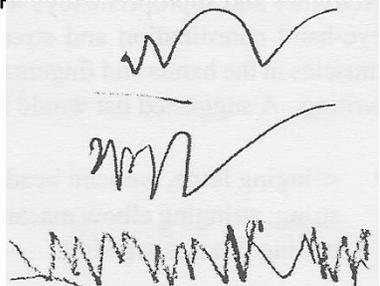
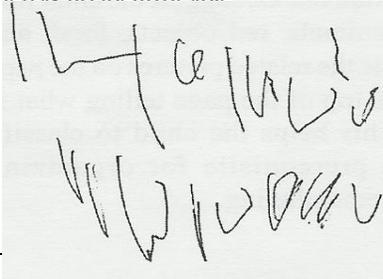
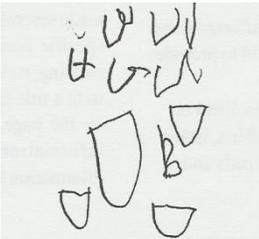
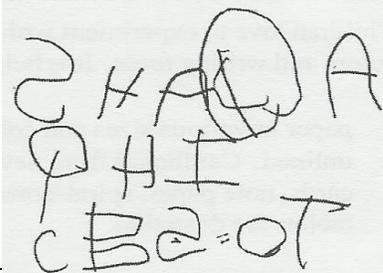
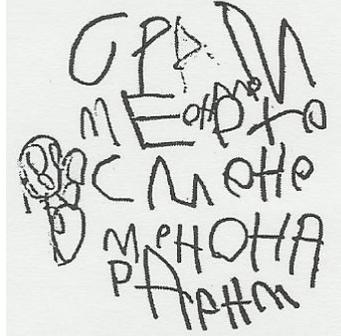
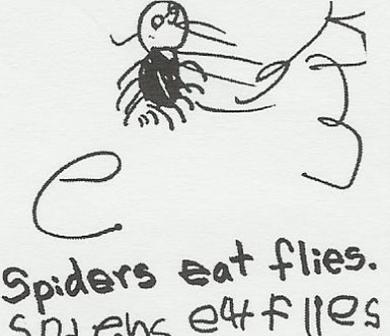


Actividades semanales: Visite Cinco

1. Seguir leyendo con su niño diariamente.
2. Pasar algún tiempo por escrito con su hijo en la revista cada día. Recuerde que la escritura es un proceso de desarrollo en el que el niño progresivamente de con garabatos de marcas y/o dibujos sencillos a cada vez más convencional o "corregir" las formas. Honor lo que su hijo puede hacer ahora, nunca lo desestimó como menos de "real por escrito" - al tiempo que ofrece muchas oportunidades para ayudar a él/ella comunicarse a través de la impresión. Usted se sorprenderá de los avances que verá en esta área durante los próximos doce meses.
3. Revisar los Padres Folletos titulado: Etapas de desarrollo de la Escritura y maneras en que los padres pueden alentar por escrito.
5. Familiarizarse con el SC Kindergarten Normas de aprendizaje para los Estudios Sociales, observando cualquier pregunta que usted pueda tener para su maestro. Que se lea, que ocurren a diario en el que puede ser capaz de incorporar su práctica y desarrollo, reconociendo como siempre que se trata de acabar con las expectativas.



Etapas de desarrollo de la escritura

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>Scribble etapa</i> Garabatos son líneas y círculos de cualquier lugar de la página.</p>  | <p><i>Garabatos separados</i> Garabatos separados como se mueve un lápiz en numerosos puntos de partida.</p>  | <p><i>Izquierda a Derecha Garabatos</i> Niño se mueve un lápiz sobre la página de izquierda a derecha.</p>  |
| <p><i>Scribble/Simulacro por escrito</i> Garabatos se asemejan a escribir con letras no identificables.</p>  | <p><i>Primeras Letras</i> Algunos garabatos se asemejan a letras reales.</p>  | <p><i>Fase de transición</i> Primeros intentos de hacer letras específicas.</p>  |
| <p>Cadenas de letras Niño escribe cartas sin formar palabras.</p>  | <p><i>Las copias se imprimen</i> Niño interesado en escribir palabras reales e intenta copiar.</p>  | <p><i>Escritura Convencional</i> Niño escribe palabras reales y está interesada en ortografía.</p>  |

Los padres como los profesores Centro Nacional, Inc., 1997

Estudios Sociales las Normas para el Kindergarten

Fundamentos de Ciencias Sociales: Los niños como ciudadanos

Los alumnos deben ser capaces de:

Identificar la ubicación de su hogar, la escuela, el barrio y ciudad o pueblo en un mapa

Ilustrar las características de su hogar, escuela, y barrio de creación de mapas, modelos y dibujos

Identificar sus vínculos personales en lugares, como el hogar, escuela, barrio y ciudad y/o localidad

Reconocer las características naturales de su entorno, por ejemplo, las montañas y los cuerpos de agua

Explicar el propósito de las leyes y normas y las consecuencias de la ruptura que

Resumen de las funciones de las figuras de autoridad en la vida de un niño, entre ellas las de los padres y maestros

Identificar las figuras de autoridad en la escuela y en la comunidad que haga cumplir las reglas y las leyes que mantienen a la gente a salvo, incluyendo guardias de cruzar, los conductores de autobús, de los bomberos y los funcionarios de la policía

Explicar cómo los siguientes reglas las figuras de autoridad y la obediencia reflejan cualidades de la buena ciudadanía, incluyendo honestidad, responsabilidad, respeto, equidad, y el patriotismo

Reconocer la importancia de los símbolos de los Estados Unidos que representan sus valores democráticos, incluyendo la bandera de los Estados Unidos, el águila calva, la Estatua de la Libertad, el juramento de fidelidad, y "The Star-Spangled Banner"

Identificar las razones para celebrar las fiestas nacionales, incluyendo Día de los Veteranos, el Día de Acción de Gracias, y Martin Luther King, Jr. , Día, Presidentes " Día, Día de Conmemoración a los Caídos, y Día de la Independencia

Describir las acciones de importantes figuras que reflejan los valores de la democracia americana, entre otros, George Washington, Abraham Lincoln, Susan B. Anthony, Rosa Parks y Martin Luther King, Jr.

Comparar la vida cotidiana de los niños y sus familias en el pasado y el presente

Explicar cómo los cambios en los tipos de transporte y comunicaciones han afectado la forma en que las familias viven y trabajan juntos

Reconocer las maneras las empresas dentro de la comunidad han proporcionado bienes y servicios para las familias en el pasado y hacerlo en el presente

Reconocer que las familias en el pasado han realizado elecciones para cumplir sus deseos y necesidades, ya que las familias hacerlo en el presente

Las actividades que el niño:

- Identificar su ciudad en un mapa de la zona
- Señalar las características geográficas en su comunidad, tales como lagos o montañas, que lo hacen único
- Participar en un family game night. Ayudar a su niño a aprender a seguir las reglas del juego, entre ellas por turnos. Analizar por qué las reglas hace que el juego sea divertido para todos
- Punto a las personas de la comunidad que debe mantener su seguro, como la escuela crossing guard, el oficial de policía o maestro
- Durante diferentes actividades punto de símbolos de los Estados Unidos de la democracia, como la bandera de los Estados Unidos, el águila calva, canciones patrióticas, y la Promesa de Lealtad a la bandera. Analizar el significado de estos símbolos
- Visita con los miembros adultos de la familia y analizar las formas vida era diferente en el pasado
- Identificar algunos de los bienes y servicios proporcionados por las empresas locales
- Voluntarios para levantar la basura o hacer otra cosa que ayuda a la comunidad o a la escuela. Hable acerca de cómo esto demuestra buena ciudadanía
- Leer el juramento de fidelidad a su hijo(a) y hablar de lo que cada parte



Libros de Estudios Sociales y sitios Web

Libros:

Barnes, Peter y Cheryl - Woodrow, *la Casa Blanca Ratón*
Barnes, Peter y Cheryl - *Casa del ratón, el Senado del ratón*
Barnes, Peter y Cheryl - *Mariscal, el Palacio del ratón*
Barnes, Peter y Cheryl - *Woodrow para Presidente*
Brisson, Pat - *Benny's centavos*
Hall, Donald - *La carreta de bueyes Hombre*
Halliman, P. K. - *Por el amor de la Tierra*
Hoban, Tana - he leído *Símbolos*
Hoberman, Mary Ann , una casa *es una casa para mí*
Hudson, Cheryl W. y Bernette G. Ford - *Brillo de sus ojos , piel marrón*
Kennan, Shelia - *O decir puede ver? Símbolos de los Estados Unidos, los puntos de referencia y palabras importantes*
Leedy, Loreen : Mapas de *Penny's World*
Leedy, Loreen - *Quién es Quién en mi familia?*
Penner, Lucille Recht - *La Estatua de la Libertad*
Parish, Peggy - *Amelia Bedelia de Álbum de Familia*

Sitios Web:

Libros para Niños - www.cbcbooks.org
Geographic www.nationalgeographic.com Nacional
Sistema de Radiodifusión Pública (PBS) - www.pbs.org
Juegos primaria - www.primarygames.com
Moneda de Estados Unidos - www.usmint.gov
Weekly Reader - www.weeklyreader.com
Historia de la bandera de los Estados Unidos.
www.usflag.org/history/pledgeofallegiance.html
Lecciones para enseñar Ciudadanía.

www.goodcharacter.com/pp/citizenship.html



Maneras en que los padres pueden incentivar la creación literaria

Actividades y juguetes que sean apropiados para ayudar a desarrollar coordinación mano-ojo y fortalecer los músculos la multa en las manos y los dedos que se usan para escribir. Una lista sugerida sería:

- Grandes Hilos, cordones de madera con un presupuesto muy reducido; filamentos como macarrones de la cuerda; armando rompecabezas.
- Arcilla y pintar con los dedos son buenos ejemplos de materiales que ayuden a desarrollar estos músculos.

Los niños les encanta experimentar con diferentes tamaños, colores y herramientas para la redacción. Es útil para proporcionar:

- De diversos tamaños y colores, revestidos o sin revestir. Cartón de las nuevas camisetas, tarjetas de índice, papel de notas, encuadernación en espiral las pastillas y tabletas.
- Grandes y pequeños lápices, crayones, tiza, punta de fieltro y bolígrafos, no es tóxico los marcadores, dedo pinturas, acuarelas, pinturas al temple y con pinceles.

Los niños pequeños tienen un fuerte sentido de la propiedad y pueden disfrutar realizando signos tales como "Bobby's Room." etiquetar los objetos dentro de la sala indica que hay un propósito para leer por escrito. Ayudar a los niños a hacer letreros para su play store o a la estación de bomberos.

Anime a los niños a dictar historias acerca de eventos que son importantes para ellos. Si han participado en el evento, que será más fácil para ellos para dictar una historia. Además, ayuda a su hijo a hacer un libro de imágenes. Permita que el niño seleccione cualquier imagen que le interesa. Después de que el niño ha realizado varios libros ilustrados, sugerir al niño a encontrar temas específicos - animales, objetos de color rojo, alimentación y vestido, y pegar las fotografías relacionadas en la página con un título en la parte superior de la página indicando lo que hay en la página. Esto ayuda a los niños a clasificar la información, lo que constituye un requisito previo para organizar la información para recordar.

Diez señales de un buen jardín de infantes aula

Jardín de Infancia es un momento para que los niños puedan ampliar su amor por el aprendizaje, sus conocimientos generales, su capacidad de conseguir junto con otros, y en su interés por llegar al mundo. Al mismo tiempo que marca un importante jardín transición desde el nivel preescolar hasta la enseñanza primaria, es importante que los niños todavía llegar a ser los niños, kindergarten listo para escuela primaria no significa sustituir académicos de tiempo de juego, obligando a los niños a dominar primer grado "habilidades", o confiar en las pruebas estandarizadas para evaluar el éxito de los niños.

Guardería "curriculum" que incluye eventos como merienda, rebaje, y las actividades individuales y de grupo además de las actividades que pensamos como tradicionalmente educativo. Pad aulas fomentar el crecimiento de la autoestima de los niños, su identidad cultural, su independencia y sus virtudes individuales. Los niños de Kindergarten se seguirán desarrollando control de su propio comportamiento a través de la orientación y el apoyo de calidez y cariño los adultos. En esta etapa, los niños ya están ansiosos por aprender y poseen una curiosidad innata. Los profesores con una sólida formación en educación de la niñez temprana y el desarrollo del niño puede atender lo mejor posible a los niños lo que necesitan para crecer física, emocional e intelectualmente. Aquí son 10 signos de un buen jardín de infantes aula:

1. Los niños están jugando y trabajando con materiales u otros niños. No están vagando sin rumbo por o a los que se ven obligados a permanecer sentados durante largos periodos de tiempo.
2. Los niños tienen acceso a las diversas actividades a lo largo del día, como edificio, juego imaginativo, libros ilustrados, pinturas y otros materiales de arte, y la mesa juguetes como bloques lego, tableros, y puzzles. Los niños no son todos haciendo las mismas cosas al mismo tiempo.
3. Los profesores trabajan con niños individuales, grupos pequeños, y la totalidad del grupo en diferentes momentos durante el día. No pasar tiempo solo con todo el grupo.
4. El aula está decorado con arte originales de los niños, con sus propios escritos con ortografía inventada y dictó las historias.
5. Los niños aprenden los números y el alfabeto en el contexto de sus experiencias diarias. Explorar el mundo natural de las plantas y los animales, la cocina, tomando asistencia y servir refrigerios son todas las actividades significativas para los niños.
6. Los niños trabajan en proyectos y tienen largos períodos de tiempo (por lo menos de una hora) para jugar y explorar. Rellenar las hojas no debe ser su principal actividad.
7. Los niños tienen la oportunidad de jugar afuera todos los días que el tiempo lo permite. Este juego nunca se sacrifica para obtener más tiempo en la instrucción.
8. Los profesores leen libros a los niños durante todo el día, no sólo al grupo entero a la hora del cuento.
9. Estudios se adapta a aquellos que están por venir, así como aquellos que necesitan ayuda adicional. Debido a que los niños difieren en las experiencias y antecedentes, no aprenden las mismas cosas al mismo tiempo de la misma manera.
10. Los niños y sus padres ir a la escuela. Los padres se sienten seguros mandar a sus hijos a escuelas de párvulos. Los niños son felices; no están llorando o con regularidad enfermos.

Las clases de preescolar puede variar, y el plan de estudios puede variar en función de los intereses y los antecedentes de los niños. Pero todos pad aulas, tienen una cosa en común: el interés se centrará en el desarrollo del niño como un todo. Copyright 2008 por la Asociación Nacional para la Educación de los niños pequeños.



PREPARACION PARA EL JARDIN DE INFANCIA (COUNTDOWN TO KINDERGARTEN) – QUESTIONARIO POST FAMILIAR

Esperamos que este verano hayan disfrutado el participar en Countdown to Kindergarten. Por favor tome unos minutos para hacernos saber acerca de su experiencia. Sus respuestas nos ayudarán a medir el valor del programa y ayudarnos a mejorarlo para futuras familias. Apreciamos su tiempo.

- 1. En que condado de Carolina del Sur vive su familia?**
- 2. Como se llama la escuela en la que su hijo/hija asistirá en el jardín de infancia (kindergarten)?**
- 3. Cuál es su número de preparación para el Jardín de Infancia (Countdown to Kindergarten)? (Usted recibirá este número de su maestro).**
- 4. Cuál es el nombre y apellido del maestro/maestra de preparación para el Jardín de Infancia (Countdown to Kindergarten)?**
- 5. Cómo describiría su actual conocimiento de las expectativas del Jardín de Infancia (Countdown to Kindergarten) en la escuela de su hijo/hija.**

___ Se MUY POCO acerca de lo que se espera de mí y de mi hijo/hija en kinder.

___ Se ALGO acerca de lo que se espera de mí y de mi hijo/hija en kinder.

___ Tengo un BUEN ENTENDIMIENTO de lo se espera de mí y de mi hijo/hija en Kinder

___ Tengo un ENTENDIMIENTO DETALLADO de lo se espera de mí y de mi hijo/hija en kinder.

6. Cómo describiría usted en este momento, los sentimientos de su hijo/hija acerca de empezar el kinder?

- Él/ella está un POCO NERVIOSO/NERVIOSA de empezar el kinder.
- Él/ella no ha DISCUTIDO el empezar en el kinder.
- Él/ella esta EMOCIONADO/EMOCIONADA, PERO ANSIOSO/ANSIOSA de lo se espera de mí y de mi hijo/hija durante el kinder.
- Él/ella está MUY EMOCIONADO/EMOCIONADA de empezar el kinder.

7. Cómo describiría su relación con la maestro/maestra de su hijo/hija en este momento?

- El maestro/maestra de mi hijo/hija es DESCONOCIDO para mí en este momento.
- El maestro/maestra de mi hijo/hija ha sido identificada, pero NO TENEMOS UNA RELACION ACTUAL.
- El maestro/maestra de mi hijo/hija es alguien que CONOZCO MUY POCO.
- El maestro/maestra de mi hijo/hija es alguien que CONOZCO Y LE TENGO CONFIANZA.

8. Como describiría la relación actual de su hijo/hija con su futura/futuro maestro/maestra de kinder?

- Mi hijo/hija NO SABE QUIEN VA SER SU MAESTRO/MAESTRA de kinder.
- La maestra/maestro de kinder de mi hijo/hija ha sido identificada, él/ella actualmente NO TIENE RELACION CON LA MAESTRA/MAESTRO.
- La maestra/maestro de kinder de mi hijo/hija es alguien que CONOCE MUY POCO.
- La maestra/maestro de kinder de mi hijo/hija es alguien que él/ella CONOCE, QUE LE LE GUSTA Y LE TIENE CONFIANZA.

9.Cuál es la probabilidad de que usted considere participar como voluntaria/voluntario para apoyar la clase de su hijo/hija y las posibilidades de asistir regularmente a las juntas, (por ejemplo, conferencias de padres)?

- Considero que es POCO PROBABLE que asistiré.
- NO ESTOY SEGURA de qué manera participare.
- TRATARE de participar.
- PROBABLEMENTE participare en esos eventos.
- LO HARE UNA PRIORIDAD de participar.

- 10. Con que frecuencia le lees con tu hija/hijo?**
- ___ Raramente.
___ 1-2 veces por semana.
___ 3-4 veces por semana.
___ 5-6 veces por semana.
___ Diario.
- 11. ¿Cuál fue la mejor experiencia que tuvo con el programa Preparación para el Jardín Infantil (Countdown to Kindergarten)?**
- 12. ¿Cómo podemos mejorar las experiencias del programa, Preparación para el jardín Infantil (Countdown to Kindergarten) en el futuro?**
- 13. ¿Usted recomendaría el programa, Preparación para el Jardín Infantil (Countdown to Kindergarten) a otras personas?**
- 14. Le gustaría recibir noticias y consejos de Primeros Pasos de Carolina del Sur, preparación para la escuela (South Carolina First Steps to school readiness) ? Si es así por favor deje su dirección de correo electrónico al final de esta página.**

Gracias por participar! Esperamos que tenga un buen año escolar. Si tiene preguntas o alguna inquietud, por favor comunicarse con Samantha Ingram singram@scfirststeps.org o llame al 803-734-1020.

Gracias por tomar el post cuestionario familiar, Preparación para el Jardín Infantil (Countdown to Kindergarten).